

РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОМПЛЕКСНОЙ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ,  
ЗАВИСИМОМУ И ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Группа негосударственных предприятий гражданской безопасности **ПГЛ**

Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического Образования  
Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ,  
ЗАВИСИМОМУ И ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>1.ВВЕДЕНИЕ.</b>	4
<b>2. ЦЕЛИ, АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.</b>	7
<b>3.ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>	8
<b>4.ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ – УЧАСТНИКОВ.</b>	9
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.</b>	12
<b>Модуль 1.</b> Безопасность. Наркозащищённость объекта. Видеонаблюдение.	12
<b>Модуль 2.</b> Раннее выявление наркопотребления.	14
<b>Модуль 3.</b> Домедицинское, добровольное, контрольно-предупредительное наркологическое тестирование как элемент профилактики.	15
<b>Модуль 4.</b> Формирование групп динамического наблюдения.	16
<b>Модуль 5.</b> Консультирование по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств. Образовательные и мотивационные семинары – тренинги.	17
Раздел 1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.	17
Раздел 2. Курение. Электронные сигареты.	20
Раздел 3. Наркотики.	21
Раздел 4. Компьютерная (информационная) безопасность и преступления в социальных сетях.	22
Раздел 5. Экстремизм и межкультурный конфликт.	22
Раздел 6. Школьная служба медиации.	23
Раздел 7.«Мы идём дорогой здоровья». Игра – квест.	24
Раздел 8.Трудовая занятость и профориентация учащихся.	26
<b>Модуль 6.</b> Мобильная школа. Скрытый отсев ГБОУ. Несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Реестр Поставщиков социальных услуг Санкт-Петербурга.	28
<b>Модуль 7.</b> Метанойя. Русская Православная Церковь и духовно-нравственные принципы противодействия наркомании и алкоголизму.	29
<b>6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	30
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	31
Приложение 1. Общие положения по проведению компьютерного вегетативного резонансного теста	31

Приложение 2. Образец Протокола домедицинского тестирования	33
Приложение 3. Формы информированного согласия на тестирование	34
Приложение 4. Заключение Прокуратуры Санкт-Петербурга на «Комплексную модульную программу противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в ГБОУ Санкт-Петербурга»	35
Приложение 5. Заключение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга на «Комплексную модульную программу противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в ГБОУ Санкт-Петербурга»	36
Приложение 6. Заключение Прокуратуры Санкт-Петербурга на метод компьютерного вегетативного резонансного теста на наличие в организме обследуемого запрещённых к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ	37
Приложение 7. Распоряжение Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга о включении в Реестр поставщиков социальных услуг Санкт-Петербурга АНО «Содружества «ГЕРОЙ»	38
Приложение 8. Схема организации взаимодействия Группы предприятий гражданской безопасности ПГЛ	39

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Сегодня уровень угроз и рисков российского общества, связанные с проблемами состояния подростково - молодёжной среды, включают, в частности, следующие проявления, которые на взгляд авторов, необходимо отражать при реализации Комплексной модульной программы.

### **Безнадзорность.**

Увеличение числа безнадзорных в последние годы составило 2 млн. человек по отдельным учётным министерствам и ведомствам. Реальная цифра составляет более 4 млн. человек (О. Голодец, заместитель Председателя Правительства РФ, 2014 год).

### **Социальное сиротство.**

В Российской Федерации количество социальных сирот на 2014 год оценивается в 621 тыс. человек (Счетная Палата РФ, 2014 год).

### **Рискованное и суицидальное поведение несовершеннолетних.**

По данным Всемирной Организации Здравоохранения за последние 30 лет число суицидов, в мире возросло в 30 раз.

Российская Федерация занимает одно из первых мест в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков. ВОЗ считает самоубийство «глобальной трагедией», приоритетной проблемой для здравоохранения и институтов гражданского общества, призывает принять программы профилактики суицидов.

### **Курение.**

Курение в России достигло своего пика в 2012-2013 году. Именно в этот период правительство РФ присоединилось к политике Всемирной организации здравоохранения и подписало Рамочную конвенцию ВОЗ по борьбе с табаком. Благодаря этому в 2013 году впервые в стране вышел антитабачный закон, который был направлен на защиту некурящих граждан от негативного воздействия на окружающую среду табачного дыма.

С 2014 года употребление табака в России уменьшается. Антитабачные меры, которые были приняты законодательством эффективны и приводят к существенному сокращению оборота табачной продукции в стране.

Тем не менее. Сегодня, в связи с мощным развитием рынка электронных сигарет, происходит замена одной угрозы – никотиновой, на более серьёзную – электронную, с катриджами содержащими различными смесями, которые способны нанести огромный вред здоровью за счёт токсичности компонентов, входящих в состав электронных сигарет.

По оценкам Минздрава РФ к 2030 году имитация конфигурации «аналоговой» сигареты приведёт к росту вейперов («парильщиков»), которых станет в 30 раз больше.

Важно понимать главное - ни один наркоман не начинал с героина, дезоморфина, метадона или ЛСД. Как правило, это безобидный «косячок». Поэтому некурящий подросток никогда не возьмёт и не затянется сигаретой с марихуаной. Табакокурение и парение - калитка в серьёзную наркологию.

### **Наркомания.**

В России на официальном учёте состоит более 700 тыс. наркозависимых россиян, из них 180 тыс. дети и подростки. Всего в России более 7,5 млн. наркопотребителей, которые с разной степенью регулярности вводят себя в состояние изменённого сознания путём потребления психоактивных веществ. Около 3 млн. делают это регулярно, пребывая в бинарном состоянии: эйфория-ломка (Съезд психиатров г. Казань, сентябрь 2015 года). Минимальный возраст начала употребления наркотиков 9-13 лет.

### **Сексуальное поведение и репродуктивная культура молодежи.**

Последствия широкого распространения и доступности порнографической литературы, кинофильмов ещё ждут должного изучения и оценки. Особое влияние эти перемены могут оказывать на детей из неблагоприятных семей с низким социально-бытовым уровнем жизни, из дисгармоничных семей.

В то же время, половое влечение, его особенности во многом определяют бессознательные механизмы поведения людей. Правильное восприятие таких понятий как «половая роль», «половое», «сексуальное», «эротическое» и т.п., знание закономерностей психосексуального развития учащихся, умение отличать его нормальные варианты от отклонений и патологии - необходимы для эффективной работы в ГБОУ в части профилактики противоправного поведения.

### **Алкоголизм.**

По результатам исследований Минздрава РФ 56% учащихся 8-10 классов употребляют спиртные напитки регулярно. Большая часть школьников, в возрасте 12-13 лет уже имеет опыт употребления и приобретения алкогольных напитков. Только 6% старшеклассников и студентов ни разу не пробовали алкоголь, остальные его употребляют с различной степенью регулярности.

### **Компьютерная (информационная) безопасность и преступления в социальных сетях.**

Мощное развитие интернета и его доступность, породило уход подростков и молодёжи из городского субкультурного пространства, связанного с реализацией досуговых практик и практик субкультурного созидания, театрализацией внутренних состояний, творчества и потребления его продукта: музыки, танца, ролевых игр, экстремальных видов спорта и многих других форм совместного проведения свободного времени, в виртуальную реальность.

Это породило новые угрозы и риски здоровью и безопасности несовершеннолетних. В основном эти угрозы относятся к сексуальной сфере несовершеннолетних, но также могут касаться корыстных интересов и связаны с угрозами, шантажом, вымогательством, торговлей наркотическими средствами и психотропными веществами и многими другими.

### **Вовлечение несовершеннолетних и молодежи в неформальные молодёжные объединения.**

Участие несовершеннолетних и молодежи в неформальных молодёжных объединениях (далее НМО) ведёт к реальным угрозам правопорядку и спокойствию в обществе исходящим от некоторых НМО, которые могут быть проводниками

экстремистских, ксенофобских, националистических идей, взглядов, установок. Всё это мы можем наблюдать в сводках полиции, статистике, результатах прикладных исследований и просто на улицах. Выражается это не только в хулиганских проявлениях, драках, но и в жестоких нападениях на граждан, циничных убийствах по национальному или религиозному признакам.

С одной стороны. Участие несовершеннолетних (особенно) молодёжи в НМО отчуждает их от реального мира и общества, ведёт к личной деградации и десоциализации, приобретению криминальных статусов и ролей, стремлению занять максимально высокое положение в криминальной стратификации.

С другой стороны, необходимо правильно понимать заявленную государством концепцию толерантности и угрозу утраты идентичности и социокультурного статуса русского человека.

## 2. ЦЕЛИ, АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новые вызовы, связанные с экономическим кризисом, «оптимизацией хозяйственной и экономической деятельности» в России, религиозным фанатизмом и межкультурным конфликтом, экстремизмом обостряют старые и создают новые угрозы обществу. В этих условиях, усилия по противодействию угрозам и вызовам, на наш взгляд, необходимо сконцентрировать в первую очередь в детско-подростковой и молодежной среде образовательного учреждения (далее ОУ), как наименее защищённой и беспомощной в ситуациях преступных посягательств.

Все указанные выше проблемы концентрируются, в частности, в государственных бюджетных образовательных организациях (далее ГБОУ). Именно здесь необходимо вести системную, активную и последовательную работу, направленную на противодействие формированию и развитию этих угроз.

Гражданская безопасность<sup>1</sup> в системе ГБОУ - одна из самых общественно значимых и сложных задач в обеспечении безопасности гражданского общества, которая не имеет права быть формальной и пустословной.

Группа предприятий гражданской безопасности **ПГЛ** разработала и в течение многих лет реализует основные **Модули** представленные в Программе.

Сегодня предпринимаемые государством меры, на фоне отсутствия какой-либо заявленной идеологии, оказываются малоэффективными или вообще недостаточными, чтобы переломить ситуацию к лучшему.

Поэтому, как никогда, актуальной становится перестройка этой работы, введение в нее новых, эффективных программ, новых, профессиональных участников, представляющих как государство и органы местного самоуправления, так и институты гражданского общества, русскую православную церковь, как культуuroобразующую религию России.

Новизна программы состоит в использовании организациями-участниками методик и практик ранее в Российской Федерации не применявшихся. Это домедицинское, неинвазивное, добровольное, контрольно-предупредительное наркологическое тестирование, компьютерный психосемантический анализ, Мобильная Школа и образование детей скрытого отсева ГБОУ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, работа с семьёй (законными представителями).

Важной особенностью Программы является то, что она может реализовываться как целиком, так и отдельными её частями (модулями), в зависимости от необходимости и востребованности её элементов на текущий момент и в конкретном образовательном учреждении.

Программа прошла экспертизу в Комитете по образованию Правительства и Прокуратуре Санкт-Петербурга и получила положительную оценку в части её правоприменения и рекомендации к внедрению.

---

<sup>1</sup>Гражданская безопасность - понятие, обозначающее безопасность интересов личности, отдельных групп, государства и общества в целом, включая имущественные интересы (*Российская энциклопедия по охране труда. В 3 т. М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2007*)

### **3. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целевая аудитория:

- дети, подростки и молодёжь в условиях образовательной организации общего среднего образования в возрасте от 13 до 18 лет;
- молодежь старше 18 лет и студенты образовательных организаций специального и высшего образования.
- дети, подростки и молодежь, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении в возрасте от 13 до 18 лет;
- учащиеся скрытого отсева ГБОУ в возрасте от 13 до 18 лет;

Программа реализуется в течение учебного года в образовательных организациях. В отдельных случаях, в период летних каникул, на территориях детских оздоровительных лагерей.

## 4. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ-УЧАСТНИКОВ

### 1. Охранная организация «Патриот».

Организация основана в 1994 году.

Цель деятельности организации: защита жизни и здоровья граждан, консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств (Основание: Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности»).

С 1997 года деятельность Организации становится 100% социально ориентированной.

Часть заработанных средств и административный ресурс направляется на финансирование и организацию деятельности, учреждённых ею структурных подразделений, являющихся самостоятельными юридическими лицами:

- Автономной Некоммерческой Организации «Содружество по противодействию детско-подростковой дезадаптации «ГЕРОЙ» и Мобильной Школы (2000г.);
- Общества с Ограниченной Ответственностью Лаборатории «Инновационные программы комплексной безопасности» (2007г.).

Деятельность организации отмечена десятками грамот и благодарственными письмами различных министерств и ведомств, руководитель - Правительственной наградой.

### 2. Автономная Некоммерческая Организация «Содружество по противодействию детско-подростковой дезадаптации «ГЕРОЙ» и Мобильная Школа.

Организация основана в 2000 году.

Цель деятельности организации: создание условий, обеспечивающих социальную защиту детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и имеющих глубокие образовательные проблемы – скрытый отсев государственных бюджетных образовательных организаций<sup>2</sup>. С момента образования Содружества более 700 детей и подростков возвращены в свои образовательные учреждения и их закончили.

Организация восполняет недостающее звено в образовании детей, подростков и части молодежи, которые в связи с особыми социальными условиями не учились или прекратили учебу в ГБОУ. Предлагает воспитательные и образовательные услуги, способствующие восстановлению их психического здоровья, социального и образовательного статуса.

Педагоги, воспитатели и психологи, работающие в организации, владеют комплексом индивидуально и коллективно ориентированных технологий, помогающих детям и подросткам из групп риска восстанавливать отношения в обществе и становиться его частью. Реализуются задачи по развитию мотивации ребенка к получению знаний, повышению уровня коммуникативной и речевой культуры, восстановлению образовательного уровня и возвращению ребенка (подростка) в образовательную среду ГБОУ по месту регистрации и дальнейшую профессиональную ориентацию. Обучение проводится в форме консультирования и

<sup>2</sup>Скрытый отсев государственных бюджетных общеобразовательных организаций – учащиеся, которые в силу как объективных, так и субъективных причин перестали посещать ГБОУ;

репетиторства. Тесно взаимодействует с субъектами профилактики города. Содружество с 2016 года Распоряжением Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга включено в Реестр поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге.

### **3.Лаборатория «Инновационные программы комплексной безопасности».**

Организация основана в 2007 году.

Цель деятельности организации - разработка, поиск и внедрение педагогических и психологических практик в части противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению.

Организация проводит домедицинское, добровольное, неинвазивное контрольно-предупредительное наркологическое тестирование на предмет выявления контактов практически со всеми наркотическими средствами и психотропными веществами, запрещенными к немедицинскому употреблению (в т.ч. неинформированного потребления<sup>3</sup>). Методика раннего выявления наркопотребления, в случае его обнаружения, диагноз не ставит, а говорит лишь о том, что обследуемый оказался в социально опасном положении. Раннее выявление наркопотребления является мощным средством профилактики.

Важным элементом профилактики является организация и проведение консультирования по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств, образовательных, мотивационных семинаров-тренингов, городских и международных конференций.

Деятельность организации направлена на объединение усилий государственных, частных, общественных организаций, РПЦ, отдельных граждан в области противодействия отклоняющемуся и зависимому поведению в детско-подростковой и молодежной среде.

Все вышеперечисленные организации, объединены в **Группу предприятий гражданской безопасности ПГЛ** (далее **ПГЛ**) и самостоятельно действуют, каждая в своё правовом поле, установленном законодательством Российской Федерации и реализуют комплекс мероприятий, направленных на противодействие отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению.

Совместно с администрацией ГБОУ, родителями, родительскими комитетами и попечительскими советами организуют и проводят домедицинское, добровольное, неинвазивное, контрольно-предупредительное наркологическое тестирование (Основание: ст. 53.1 №120ФЗ от 07.06.2013г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты, связанные с ранним выявлением наркопотребления.»),

Осуществляя вышеуказанную деятельность **ПГЛ** преследует следующие цели:

- раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ (контактов с ПАВ, в т.ч. неинформированного) среди учащихся;
- принятие срочных, предупредительных мер до установления факта наркопотребления учащимся по результатам официального профилактического медицинского осмотра (Приказ Минздрава РФ от

<sup>3</sup> Неинформированное потребление наркотических средств и психотропных веществ – устоявшееся определение, применяемое к индивиду, неосознанно потребляющему ПАВ, входящие, например, в состав коктейлей, курительных смесей кальяна, лекарственных препаратов и т.п.

06.10.2014 года № 581н) и постановкой его на диспансерное наблюдение и профилактический контроль;

- предупреждения скрытого формирования наркотической зависимости;
- формирование групп динамического наблюдения и работа в них совместно с ППМС Центрами, Центрами помощи семье и детям.

Проводится компьютерный психосемантический анализ на выявление значимых, но тщательно скрывааемых обследуемым тем: алкоголь, наркотики, воровство, суицидальные состояния, педофилия, игромания и ряда других.

Организация проводит образовательные и мотивационные семинары-тренинги для учащихся 6-8 классов (в отдельных случаях 9-11 классов) ГБОУ в форме консультирования и подготовки рекомендаций по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств, согласованные с ГБОУ в установленном порядке.

Издаётся литература по всем вышеперечисленным темам.

#### **4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования.**

Научно-методический центр Российской Федерации в сфере дополнительного профессионального педагогического образования, комплексно решающий задачи повышения квалификации, подготовки, переподготовки педагогических кадров, фундаментальных и практико-ориентированных исследований в области образования.

Ориентируется на реализацию человеческого капитала и наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

Академия является членом Ассоциации школ ЮНЕСКО, выступает головным координационным центром системы дополнительного профессионального образования Северо-Запада России, осуществляет научно-методические связи с партнерами в субъектах Российской Федерации и за рубежом, является региональным оператором в реализации конкурсов образовательных учреждений и творческих учителей национального проекта «Образование» в Санкт-Петербурге.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Модуль 1.

#### 5.1. Безопасность

Цель: Исследование угроз и рисков в отношении учащихся, администрации, учителей и персонала ГБОУ и противодействие этим угрозам.

Гражданская безопасность в системе образовательных организаций - наиболее общественно значимая и одна из самых сложных задач в обеспечении безопасности гражданского общества.

Большинство угроз безопасности в образовательных организациях формируются в их стенах самостоятельно, что в свою очередь, позволяет их прогнозировать и управлять ими.

Основными объектами угроз участникам образовательного процесса в ГБОУ являются:

- Жизнь и здоровье;
- Непрерывность и ритмичность образовательного процесса;
- Материальные ценности.

Предупредительно-профилактические мероприятия, разработанные и проводимые ППЛ, позволяют изучить и снизить (или вовсе исключить) угрозы, сведя их к набору хорошо определяемых или прогнозируемых рисков.

Предметом наблюдения и контроля (далее - мониторинга) является регулирование и поддержание порядка, закрепленного Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, который включает:

- Запрет на пронос и употребление на территории ОУ табачных изделий, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ;
- Запрет на пронос и наличие огнестрельного и холодного оружия, других запрещенных предметов;
- Угрозы, связанные с конфликтами на почве межнациональной неприязни;
- Нецензурную брань, грубое обращение, агрессию, оскорбления в адрес других участников образовательного процесса;
- Семейный киднеппинг;

Организация общей безопасности территории ОУ:

- огражденная территория;
- наличие эффективного наружного видеонаблюдения;
- отсутствие неконтролируемых мест на территории.

Организация общей безопасности здания:

- наличие лицензированного сотрудника охраны;
- наличие видеонаблюдения;
- исключение беспрепятственного проникновения посторонних в здание

ОУ или несанкционированный выход учащихся;

- отсутствие незапертых чердачных и подвальных помещений, неконтролируемых мест в здании.

Формирование четкой, негативной позиции Администрации и всего персонала ГБОУ в отношении незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, незаконного оборота наркотиков и их пропаганды, курения

и употребления алкогольных напитков, проявлений экстремизма; понимание абсолютной необходимости противодействия этим угрозам:

- проведение мероприятий, направленных на исключение возможности курения, употребления алкогольных напитков учащимися в здании и на территории ОУ;
- проведение мероприятий, направленных на исключение возможности беспрепятственного выхода учащихся из здания ОУ во время учебного процесса без уважительной причины и письменного разрешения Администрации;
- проведение мероприятий, направленных на исключение возможности курения или употребления алкогольных напитков персоналом ОУ в помещениях или на территории образовательной организации.

Организация системы наркобезопасности в образовательной организации:

- наличие компетентного специалиста (заместитель директора по воспитательной работе или др. лицо), отвечающего за наркоситуацию в образовательной организации;
- наличие эффективной схемы действий в случае обнаружения фактов употребления или незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ учащимися (персоналом) в образовательной организации;
- способность охраны и персонала выявлять факты употребления или незаконного оборота;
- взаимодействие между администрацией образовательной организации и другими структурами (Полиция, Прокуратура, Общественные организации, МВД и т.п.);
- наличие плана профилактических мероприятий;
- проведение образовательных семинаров для персонала, профилактических бесед для учащихся и родителей по вопросам, связанным с наркопотреблением и его последствиями;
- вовлечение родителей в антинаркотическую деятельность.

Общий мониторинг наркоситуации в образовательной организации:

- учёт и анализ количества учащихся состоящих на внутришкольном контроле, диспансерном наблюдении и профилактическом контроле (по показаниям – алкоголь, наркотические средства и психотропные вещества) в сравнении с другими учебными годами.

Информационная поддержка наркобезопасности образовательной организации:

- наличие доступных для учащихся профилактических информационных материалов, в т.ч. плакатов (темы здорового образа жизни, наркопотребления и проч.);
- наличие материалов антинаркотической направленности в библиотеке; отсутствие материалов, содержащих пропаганду немедицинского потребления наркотиков и их незаконного оборота;
- наличие интернет-фильтров на компьютерах в образовательной организации.

Контроль внешних угроз наркобезопасности образовательной организации:

- контроль количества точек продажи табачных изделий в радиусе 100 м от территории образовательной организации);
- контроль количества точек продажи алкогольных напитков в радиусе 100 м от территории образовательной организации.

## **Модуль 2.**

### **5.2. Раннее выявление наркопотребления**

Цель: Своевременное принятие предупредительных и неотложных мер в случае установления факта употребления наркотических и психотропных веществ до скрытого формирования наркотической зависимости учащихся ГБОУ.

Предметом наблюдения и контроля в образовательной организации является наркологическое тестирование в целях раннего выявления контактов учащихся с наркотическими средствами и психотропными веществами, запрещёнными к немедицинскому употреблению. Проведение информационно-разъяснительной работы с Родительскими комитетами, Попечительскими советами образовательных организаций, отдельными родителями о целях и порядке проведения домедицинского, добровольного, контрольно-предупредительного наркологического тестирования, порядка его организации и проведения.

Практика показывает, что принцип добровольности участия в профилактических медицинских осмотрах учащихся образовательных организаций всех уровней, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013г. №120-ФЗ, Приказом Министерства здравоохранения РФ от 24.12.2014г. №581н, предполагает высокую вероятность отказа (уклонения) от его прохождения. Это связано с нежеланием (страхом) обнаружения в организме учащегося следов употребления наркотических средств и психотропных веществ, диспансерном наблюдении и профилактическом контроле. По мнению родителей, это может привести к поражению в гражданских правах их детей. Такие ограничения проявляются при поступлении в ВУЗы, обучении по определенным специальностям, службе в Вооруженных Силах и силовых структурах РФ, поступлении в военные училища, получении водительских прав на управление автотранспортными средствами, занятии отдельными видами профессиональной деятельности и деятельностью, связанной с источниками повышенной опасности, и др.

Используемая на протяжении ряда последних лет методика ПГЛ, позволяет исключить такой сценарий. Своевременно установленный факт контакта обследуемого с наркотическими средствами и психотропными веществами (раннее выявление), а также угроза скрытого формирования и развития наркотической зависимости, позволят принять неотложные, предупредительные меры по своевременному вмешательству специалистов.

Методика ПГЛ это домедицинский, добровольный, неинвазивный контрольно-предупредительный (в т.ч. по подозрению), мобильный лабораторный вегето-резонансный тест, продолжительностью не более 10 минут и точностью измерений не менее 87%.

Методика предлагается как дополнение к Приказу №581н от 06 октября 2014 года Министерства здравоохранения РФ «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров в образовательных организациях», к недостаткам которого приходится отнести: добровольность обследования, ресурсность, многоэтапность, сложность определения подлинности отобранного образца биологической жидкости (моча), сроки химико-токсикологического исследования.

Методика ПГЛ предполагает безусловную достоверность (при необходимости проводится дополнительный компьютерный психосемантический анализ), конфиденциальность обследования, взаимодействие с администрациями образовательных организаций, с семьями учащихся, родительскими комитетами и попечительскими советами при принятии решения о проведении тестирования и последующих шагах.

### **Модуль 3.**

#### **5.3. Домедицинское, добровольное, контрольно-предупредительное наркологическое тестирование.**

Цель: Раннее выявление наркопотребления в детско-подростковой и молодёжной среде.

Домедицинское, добровольное, контрольно-предупредительное наркологическое тестирование направлено на выявление наличия контактов с наркотическими средствами и психотропными веществами, запрещенными к немедицинскому употреблению.

Организационно-правовые основы проведения домедицинского обследования (тестирования) на предмет раннего выявления маркеров психоактивных веществ с помощью аппаратно-программного комплекса регулируются в соответствии со следующими нормативными документами.

1. Методическими указаниями Министерства здравоохранения РФ № 2001\98 «Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества»;

2. Федеральным законом № 3-ФЗ от 08.01.1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

3. Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральным Законом №120-ФЗ от 07.06.2013 года "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";

5. Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 года №690.

6. Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения ФС-99-04000355 от 09.09.2013 года;

7. Сертификатом соответствия Системы сертификации ГОСТ Р Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии № РОССТУ. ИМ02.Н17666 от 26.11.2014 года;

8. Регистрационным удостоверением на медицинское изделие Федеральной Службы по надзору в сфере здравоохранения № ФСР 2010/08232 от 24.02.2014 года;

9. Экспертным заключением Национального научного центра наркологии Минздрава России от 03.07.2014 года;

10. Экспертным заключением Прокуратуры Санкт-Петербурга.

Разработчиками метода и специалистами ПГЛ сформулированы общие правила работы при проведении тестирования (Приложение 1). Тестирование проводится только сертифицированными специалистами. При проведении тестирования соблюдается принцип добровольности. Каждый тестируемый, после собеседования с экспертом по наркотестированию о цели и задачах обследования, собственноручно заполняет и подписывает специальный листок «Информированное согласие на проведение процедуры тестирования на маркеры социально-значимых болезней» (Приложение 2). При обследовании детей в возрасте от 13 до 15 лет согласие на их тестирование дают родители (законные представители), старше 16 лет сами обследуемые. Результаты тестирования оформляются соответствующим Протоколом (Приложение №3) и являются строго конфиденциальными. Результаты тестирования сообщаются лично лицу, прошедшему обследование, либо его родителям (законным представителям) при условии его несовершеннолетия. Результаты тестирования не могут стать основанием для применения каких-либо административных мер к обследуемому.

#### **Модуль 4.**

##### **5.4. Формирование групп динамического наблюдения и работа в них**

Цель: Организация профилактических и медицинских мероприятий в отношении учащихся и их семей, в случае установления медицинского факта наркопотребления химико-токсикологической лабораторией.

В рамках психологического сопровождения детей и подростков групп динамического наблюдения (далее ГДН), сформированных по результатам наркологического тестирования, используются активные (в т.ч. игровые) динамические групповые и индивидуальные практики, авторские разработки апробированные и сертифицированные государственными органами здравоохранения.

Особое внимание уделяется формированию социальной компетентности несовершеннолетнего, изменение ценностно-личностных подходов к жизненной ситуации, связанной с началом наркопотребления и его последствиями. Это может произойти, когда главным условием ресоциализации выявленного наркопотребителя, является его осмысленное реагирование на актуальную социальную ситуацию, свою роль в семье, во дворе, на улице, в образовательной организации. Это готовность принимать требования, предъявляемые обществом и социальными институтами. Это позиция в отношении своего здоровья и дальнейших жизненных планов.

Сегодня социально компетентный подросток – тот, кто осознает и разумно оценивает факторы риска, анализирует обстоятельства, принимает обдуманное решения как в типичных, так и в новых для него социальных ситуациях, прогнозирует последствия своих поступков, осознает совершенные ошибки, делает выводы, осмысливает свои знания и опыт в целом.

Общими принципами работы в ГДН является поэтапность и ориентация на учет индивидуальных проблемных ситуаций несовершеннолетнего.

Подбор приемов, техник и форм работы определяется запросом группы и согласуются со штатными психолого-педагогическими и социальными педагогами государственных бюджетных или казённых образовательно-воспитательных учреждений, ППМС Центров, Центров помощи семье и детям, МНД Комитета по здравоохранению.

## **Модуль 5.**

### **5.5. Консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правовой защиты от противоправных посягательств.**

Цель: Консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств, связанных с противодействием отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению.

Консультирование проводится ведущими учёными и специалистами Санкт-Петербурга в соответствии с утверждённым директором ГБОУ учебно-тематическим планом на месяц. Администрация ГБОУ выбирает модули в соответствии с их актуальностью на текущий момент для образовательного учреждения и необходимом объёме.

#### **5.5.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних: «Девять ступеней роста: от 0 до 18».**

**Прокуратура Санкт-Петербурга.**

Основные законодательные акты, которые регулируют права детей в Российской Федерации:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Семейный кодекс РФ;

Трудовой кодекс РФ;

Гражданский кодекс РФ;

Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **С рождения ребенок имеет**

##### **Права:**

на имя; жить и воспитываться в семье, насколько это возможно; знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка); на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими); на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства; выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы; на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом; на гражданство; иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также

приобретенное на средства ребенка); на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

**Обязанности:**

слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации; соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

**С 6 лет добавляются**

**Права:**

совершать мелкие бытовые сделки; совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения;

**Обязанности:**

получить основное общее образование (9 классов); соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;

**Ответственность:**

перед преподавателями, администрацией учебного заведения; за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

**С 8 лет добавляются**

**Права:**

на участие в детском общественном объединении;

**Обязанности:**

соблюдать Устав школы, правила детского общественного объединения;

**Ответственность:**

перед детским общественным объединением и его участниками.

**С 10 лет добавляются**

**Права:**

на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса; быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

**Ответственность:**

с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злого и систематического нарушения правил общественного поведения.

**С 14 лет добавляются**

**Права:**

получить паспорт гражданина Российской Федерации; самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав; требовать отмены усыновления; давать согласие на изменение своего гражданства; требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке; работать в свободное от учебы время

(например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определенными трудовым законодательством РФ льготами; заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих; самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами; самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности; вносить вклады в банки и распоряжаться ими; управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла; участвовать в молодежном общественном объединении;

**Обязанности:**

выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством; соблюдать Устав школы, правила молодежного общественного объединения;

**Ответственность:** исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы; самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам; возмещение причиненного вреда; ответственность за нарушение трудовой дисциплины; уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения...)

**С 15 лет добавляются**

**Права:**

работать не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

**С 16 лет добавляются**

**Права:**

вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет); работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ; быть членом кооператива; управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля; быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей);

**Ответственность:**

за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ; за совершение всех видов преступлений.

**С 17 лет добавляется обязанность:**

встать на воинский учет (пройти комиссию и получить приписное свидетельство).

**В 18 лет человек становится полностью дееспособным, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.**

Школа живёт по своим законам, которые регламентируются Уставом и локальными актами, утверждёнными и прошедшими правовую экспертизу. Правила

поведения учащихся установлены в Положении о правилах поведения школьника. Поступая в школу, дети и их родители автоматически соглашаются с правовыми актами, действующими в учебном заведении и несут полную ответственность за их соблюдение.

### 5.5.2. Курение. Электронные сигареты.

1. Курение. Курение - главная причина заболеваний, наркодебюта и преждевременной смертности современного человека. Осмысление проблемы, связанной с прокурительной запрограммированностью несовершеннолетнего.

2. Курение как «калитка» в наркологию. Ни один наркоман не начинал употреблять наркотики с героина, амфетамина, дезоморфина, кокаина и т.д.

Алгоритм наркодебюта: сигарета – марихуана, гашиш – наркоапгрейд.

Отложенный срок перехода: от 1 года до 3 лет.

3. Осознание понятия "ранняя профилактика курения".

Что такое привычное курение?

Как развивается привыкание к курению?

Информация для размышлений.

4. Задания и упражнения:

Написать сочинение по одной из предложенных тем:

1. Как уберечь детей и подростков от табака и других вредных привычек.

2. Моё письмо в Правительство с предложениями по оздоровлению народа.

3. Кому я помог избавиться от вредных привычек.

4. Чем и как мне помогли настоящие занятия.

5. Основные понятия темы: ранняя профилактика курения; наркотизм и курение; привычное курение; привыкание к курению.

6. Кратковременные и долгосрочные последствия курения.

Информация о вредных последствиях курения. Основные отрицательные последствия курения. Знакомство с новыми терминами: абсурдизм; абсурдист; веритист. Заблуждения, связанные с курением.

7. Рыночная Конвенция контроля над табаком. Основные принципы Конвенции.

Табак - единственный легальный продукт, убивающий людей регулярно его использующих. Каждый год курение становится причиной смерти 5 миллионов человек.

8. Игра "Плюсы и минусы":

- Кратковременные отрицательные последствия курения (проявляющиеся через несколько минут после первой затяжки);

- Другие отрицательные последствия курения;

- Отрицательное воздействие длительного курения;

- Положительные последствия курения.

Статистика о табакокурении.

9. Вопросы и задания.

а. Подсчитать сумму денег, потраченную курильщиком за всю жизнь на табак.

б. Написать сочинение "Мой самый страшный час встречи с табаком".

в. Написать работу "Моя программа по избавлению населения от табачной эпидемии".

10. Снюсы. Запрет на торговлю в РФ.

11. Домашнее чтение: «Открытое письмо курящей девушке» академик Ф. Углов.

### **5.5.3. Наркотики.**

**Амер Л.А., психолог, Культурный Центр ГУ МВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.**

Профилактика наркомании – система мер, направленных на предупреждение наркопотребления, когда оно еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование способов наркопотребления, не осуществляются публичные призывы к принятию наркотиков и т.д.).

Профилактика наркомании в молодежной среде - это область науки и практики психолого-педагогической и социальной работы, связанная с профилактикой психического здоровья, с вопросами адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Настоящая программа опирается на следующие психопрофилактические подходы к предупреждению и противодействию наркопотребления:

1. Подход, основанный на распространении информации о последствиях употребления психоактивных веществ.

Этот подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации о последствиях употребления ПАВ и ответственности перед законом.

2. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Этот подход базируется на понимании того, что семья, двор, улица, образовательная организация играют важную роль, способствуя или препятствуя потреблению ПАВ. С точки зрения такого подхода, важнейшим фактором развития несовершеннолетнего, является социальная среда как источник обратных связей, система поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления наркосреды.

3. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

Основой этого направления является теория социального научения личности. Суть заключаются в том, что причины жизнедеятельности человека формируются на принципах непрерывного взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения или взаимный детерминизм. Факторы предрасположенности и ситуационные факторы являются взаимозависимыми причинами поведения. Внутренние детерминанты поведения, такие как вера и ожидание, и внешние детерминанты, такие как поощрение и наказание, являются частью системы взаимодействующих влияний, которые и влияют на поведение. Созданная модель-триада взаимного детерминизма показывает, что хотя на поведение и влияет окружение, оно также частично является продуктом деятельности человека, то есть люди могут оказывать какое-то влияние на собственное поведение. Например, грубое поведение человека в узком кругу может привести к тому, что действия окружающих его людей будут, скорее, наказанием, а не поощрением для него. И наоборот, дружелюбный человек, в той же ситуации, может создать окружение, в котором для него будет достаточно поощрения и мало наказания, т.е. поведение изменяет окружение.

На основе данной позиции разрабатываются программы формирования жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям.

#### **5.5.4. Компьютерная (информационная) безопасность и преступления в социальных сетях.**

Амер Л.А., психолог, Культурный Центр ГУ МВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Мощное развитие интернета и его доступность, породило уход подростков и молодёжи из городского субкультурного пространства, связанного с реализацией досуговых практик и практик субкультурного созидания, театрализацией внутренних состояний, творчества и потребления его продукта: музыки, танца, ролевых игр, экстремальных видов спорта и многих других форм совместного проведения свободного времени, в виртуальную реальность.

Это породило новые угрозы и риски здоровью и безопасности несовершеннолетних. В основном эти угрозы относятся к сексуальной сфере несовершеннолетних, но также могут касаться корыстных интересов и связаны с угрозами, шантажом, вымогательством, торговлей наркотическими средствами и психотропными веществами и многим другим.

Основанием для начала преступного давления, лежат компрометирующие материалы из личной жизни подростка и та информация, которая была неосторожно выложена в сеть. Складывается ситуация, когда подростку уже трудно обратиться к родителям, учителям, в правоохранительные органы (стыд, страх наказания и др.) и он вынужден принимать условия преступников.

#### **5.5.5. Экстремизм и межкультурный конфликт.**

Амер Л.А., психолог, Культурный Центр ГУ МВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

1. Масштабы и качественные характеристики современного экстремизма и межкультурного конфликта в России. Подъем религиозного терроризма на территории государств бывшего СССР. Этнические и конфессиональные конфликты и терроризм на национальных окраинах России. Международные религиозные террористические организации и угроза терроризма в России и странах СНГ.

2. Понятие и сущность экстремизма.

Истоки экстремизма, причины его возникновения и распространения в мире. Природа конфликта, лежащего в основе конкретного проявления терроризма, движущие силы развертывания конфликта, его мотивация.

3. Мотивационные и идейные основы современного экстремизма и терроризма.

Использование межкультурных различий и религии экстремистскими организациями как идеологической основы своей деятельности. Мотивы террористической деятельности.

4. Использование информационного пространства в экстремистских и террористических целях. Использование масс-медиа в экстремистской и террористической деятельности. Использование сети Интернет в экстремистской и террористической деятельности. Социальные сети в деятельности экстремистских организаций.

5. Система противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в России. Законодательная база РФ и вопросы противодействия терроризму, как крайним проявлениям экстремизма.

6. Информационно-пропагандистское противодействие терроризму и экстремизму. Современные методы и технологии противодействия идеологии экстремизма и религиозного фанатизма.

7. Источники экстремизма. Общая характеристика. Угрожающие тенденции и противоречия современной эпохи, как источник экстремизма. Организационные источники экстремизма. Идеологические источники экстремизма.

### **5.5.6. Школьная служба медиации.**

Лысенко И.С., психолог, Санкт-Петербургский Государственный Университет. Фонд развития конфликтологии.

Цель.

1. Создание Службы школьной медиации как эффективного инструмента для предупреждения и разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса.

2. Создание безопасного школьного пространства, основанного на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве, поиске компромисса.

Задачи:

1. Разобраться в понятиях, видах и технике медиации;

2. Ознакомить специалистов с возможностями школьной медиации в профилактической и восстановительной практике;

3. Познакомить с организационными вопросами создания служб школьной медиации;

4. Организовать взаимодействие службы школьной медиации с субъектами профилактики участвующих в работе с детьми и несовершеннолетними правонарушителями.

5. Возможность трансляции модели медиативной работы из школьной среды в другие государственные и общественные структуры.

Медиация и потребность в специалистах по урегулированию конфликтов в системе образования стала реальностью последних лет. Причинами послужили изменения в обществе, связанные с усилением расслоения и социального неравенства, ослаблением роли семьи в воспитании и социализации ребёнка, деградацией коллективных форм деятельности и времяпрепровождения учащихся, усиления миграционных процессов и межкультурный конфликт, другие общественные явления, провоцирующие рост конфликтов в образовательных организациях.

Программа подготовки медиаторов в ОУ и сопровождение службы медиаторов разработана в соответствии:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. №1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей»
- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. №1916-р
- Указ Президента РФ от 01.06. 2012 года №761 о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

- Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ (в редакции 2016 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.02.2011 г. №187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Овладение практиками и приёмами медиации, способность к грамотной коммуникации в ситуации конфликта существенно расширит профессиональные компетенции школьных психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей и других специалистов. Создание школьной службы медиации.

### **5.5.7. Квест. «МЫ ИДЕМ ДОРОГОЙ ЗДОРОВЬЯ»**

**Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики Винтухова Л.В., Панфилова Е.Ю.**

Состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется устойчивой тенденцией к росту заболеваемости, увеличением распространенности хронической патологии, что подтверждается данными официальной статистики.

Среди подростков широко распространены деструктивные формы поведения - курение, алкоголь, наркотики, ранняя сексуальная активность - факторы, которые ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) рассматривает, как ключевые индикаторы здоровья.

Изучение и анализ информированности учащихся в вопросах важности соблюдения здорового образа жизни дает возможность управления процессом формирования знаний и компетентности по различным аспектам основ здорового образа жизни.

Учитывая, что использование метода наглядного воздействия во внеклассной работе позволит добиться прочных знаний, установить связь теории с практикой в процессе обучения, Городской центр медицинской профилактики подготовил методические материалы и организовал проведение игры-квеста в Музее гигиены «Мы идем дорогой здоровья».

Форма: командная игра по станциям

Место проведения: Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики

Длительность: 3 часа

Цель: формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью

Задачи:

- обеспечить и углубить знания учащихся в вопросах здорового образа жизни, профилактики заболеваний, истории медицины, биографии ученых-медиков;
- развить интерес учащихся к здоровому образу жизни и ответственность за своё здоровье;
- мотивировать учащихся в желании придерживаться правил здорового образа жизни;
- способствовать становлению умения учащихся оценивать утверждения, способствующие профилактике заболеваний;

- развить умение учащихся высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор.

Результат:

- повышение компетенции учащихся в вопросах значения ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья;
- развитие самостоятельных навыков составления меню;
- установление причинно-следственных связей между заболеванием и мерами профилактики;
- углубление знаний в вопросах истории медицины;
- творческое решение вопросов по профилактике вредных привычек;
- развитие творческой инициативы и умения работать в команде.

Ресурсы:

- иллюстративная база экспозиции залов Музея гигиены:
  - текстовый информационный материал, содержащий сведения по проблеме и ее актуальности;
  - описание распространенности патологии, ее значения в формировании показателей здоровья населения;
  - планшеты, рисунки, схемы, фотографии, отражающие закономерности развития заболевания, причинно-следственных связей с образом жизни;
  - анатомические препараты, подобранные по принципу «мертвые учат живых» муляжи, макеты, электрофицированные модели человеческого тела и отдельных органов и систем.
- флип-чарт с набором бумаги;
- карточки с заданиями (по истории медицины, рациональному питанию, профилактике инфекционных заболеваний, профилактике неинфекционных заболеваний, факторам, влияющим на сердечно-сосудистую систему).

Судейская бригада:

- Сотрудники Музея гигиены (врачи).

Наблюдатели:

- Преподаватели общеобразовательных организаций;
- Сотрудники отделов образования и здравоохранения районов (по согласованию).
- Медицинские работники детских поликлиник (по согласованию).

План

Знакомство, представление. Объяснение правил игры.

Станции:

- Зал «История медицины» - необходимо найти соответствие между деятельностью, открытиями и фамилией великих русских и советских ученых-медиков;
- Зал «Профилактики инфекционных заболеваний» - необходимо установить соответствие между заболеванием и мерами профилактики;
- Зал «Профилактика вредных привычек» - необходимо написать наибольшее число слов на каждую букву слова ЗДОРОВЬЕ;
- Зал «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» - необходимо написать максимальное число факторов, негативно влияющих на сердечно-сосудистую систему;

- Зал «Профилактика стоматологических заболеваний, нарушения слуха, зрения и осанки» - необходимо решить кроссворд по теме зала;
- Зал «Рациональное питание. Физическая активность» - необходимо составить полноценный рацион учащегося 7-го класса на день.

### **5.5.8. Трудовая занятость и профориентация учащихся.**

Специалисты районных Центров занятости населения Комитета по труду и занятости населения Правительства Санкт-Петербурга.

Тема: «Несколько слов о взрослой жизни или добро пожаловать в мир труда».

Цель и задачи программы.

Цель: Информировать несовершеннолетних граждан как избежать серьезных ошибок на пути к самостоятельной жизни, их социализации, а также содействовать повышению правовой грамотности.

Задачи:

- Первые шаги в профессиональную деятельность несовершеннолетних;
- Научить грамотно подходить к вопросам своего будущего трудоустройства;
- Информирование учащихся о рынке труда, о временной занятости подростка.

#### **1. Актуальность программы.**

Каждый год огромное количество юношей и девушек вступают во взрослую жизнь. Многие подростки устраиваются на первую в жизни работу.

При этом, как и любое начинание, трудоустройство нередко сопровождается сомнениями, опасениями, вопросами. Бывает, что вопросы эти задать некому и первый опыт работы оказывается неудачным.

Сфера трудоустройства молодежи в России быстро развивается: создаются специальные биржи труда для подростков и центры занятости населения, которые работают с молодежью, на период летних каникул организуются молодежные трудовые бригады. Несмотря на все это, подростку по-прежнему трудно сориентироваться в вопросах, касающихся их будущей профессии, поиска и устройства на работу.

Каждый рано или поздно принимает самое важное решение, отвечает на самые трудные и сложные для себя вопросы: Куда пойти учиться? Где работать? Кем быть?

И для того чтобы ответить на них, нужно основательно познакомиться с тем, что такое рынок труда, какие законы действуют, как выбрать профессию, построить карьеру. От того, какую специальность выбрал человек, что и как он делает, во многом зависит его настоящее и будущее, качество его жизни.

Программа помогает сделать первый шаг в профессиональную деятельность, грамотно планировать свою профессиональную карьеру, научиться грамотно подходить к вопросам своего будущего трудоустройства, а также избежать типичных ошибок при выборе будущей профессии, избежать ошибок при оформлении трудовых взаимоотношений с работодателями.

#### **2. Теоретические основы программы.**

Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности.

Трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются по крайней мере два условия.

Во-первых, профессия характеризуется наличием требуемого уровня квалификации, то есть мастерства, умений, знаний и навыков, который почти всегда подтверждается специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

Во-вторых, профессия является своеобразным товаром, который можно продавать на рынке труда, причем, товаром, который пользуется спросом, за который работодатели готовы платить, то есть, профессия является источником дохода. Информирование подростков станет для них путеводителем в мир трудовой деятельности и профессий.

Программа опирается на следующие аспекты трудоустройства:

1) Экономические аспекты. Возможность заработать деньги. Это отличный способ независимо от родителей накопить некоторую сумму денег, на которую можно что-то купить себе, сделать подарки друзьям, близким. Это достаточно сильная мотивация для того, чтобы пойти работать, но это решение временных материальных проблем. Также подросток учится рационально распределять свои финансовые ресурсы.

2) Психологические аспекты. Формирование самодисциплины и развитие умения правильно организовывать свое время.

3) Профессиональные аспекты. Правильный выбор в будущем как в образовательном, так и в профессиональном плане.

4) Социальные аспекты. Возможность установить полезные контакты, завести новых знакомых и друзей.

5) Правовые аспекты. Компании с настороженностью относятся к трудоустройству несовершеннолетних. Дело в том, что в этом случае на работодателя накладывается намного больше ответственности, кроме того, по законодательству подросткам полагается намного более щадящий режим работы и другие бонусы.

Участие в программе временной занятости от Центра занятости населения дает возможность в том, что права подростка будут соблюдены, а работодатель сможет как следует присмотреться к работнику, чтобы на основании этого сделать вывод, стоит ли продолжать сотрудничество.

Адрес программы

Программа рассчитана для обучающихся 8-11 классов государственных бюджетных образовательных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа рассчитана на 1 академический час.

Требования к проведению занятия.

- Число слушателей на занятии не должно превышать 30 человек;
- До начала занятия специалист АЗН должен получить от руководства учебного заведения, классного руководителя или социального педагога согласие (разрешение) от родителей учеников на проведение данного мероприятия и предоставления паспортных данных специалисту АЗН для оказания гос.услуги.
- В ходе занятия могут быть использованы видеофильмы, классная доска – помещение должно быть оснащено проектором, подключенным к компьютеру или ноутбуку, должны иметься звуковые колонки, доской.
- Последовательность тем при обсуждении может гибко варьироваться в зависимости от настроения, интересов и потребностей несовершеннолетних граждан.

Формы работы:

- проведение с учащимися интерактивной беседы, с элементами игры;
- просвещение – предоставление информации о профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- психологическая помощь и поддержка – возможность пройти индивидуальное углубленное тестирование по профессиональной ориентации в агентстве занятости населения с целью выбора сферы деятельности;
- проведение профориентационной работы в виде анкетирования, тестирования;
- информационное обеспечение участников занятия раздаточными материалами.

Этапы реализации программы.

1. Организационно-подготовительный:

- а) определение участников программы;
- б) организация сотрудничества с образовательными учреждениями;
- в) формирование графика проведения мероприятий в рамках программы;
- г) получение согласия от родителей учеников и обработку паспортных данных.

2. Практико-деятельный:

- а) беседа и игра в рамках программы;
- б) консультационная работа с участниками программы;
- в) первичная экспресс-диагностика.

Учебно - тематический план

- 1. Знакомство и экспресс-диагностика 5 мин
- 2. «Несколько слов о взрослой жизни или добро пожаловать в мир труда» 5 мин
- 3. Трудоустройство для подростка: аргументы «за» и «против» 10 мин
- 4. Профессиональный маршрут. Хочу. Могу. Надо. Игра 20 мин
- Подведение итогов, ответы на вопросы, раздаточный материал 5 мин

## **Модуль 6.**

### **5.6. Мобильная школа**

Цель: Оказание помощи учащимся скрытого отсева ГБОУ, а также несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Деятельность мобильной школы заключается в мобильном репетиторстве и консультировании по программам государственного общеобразовательного учреждения. Помощь оказывается в форме мобильных консультационно-репетиторских услуг; социально-психологического, социально-педагогического и социально-правового сопровождения в соответствии Договором и Программой на индивидуальное сопровождение несовершеннолетнего.

Основание: Распоряжение Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2015 года №580-р «О включении в реестр поставщиков социальных услуг сведений об Автономной некоммерческой организации «Содружество по противодействию детско-подростковой дезадаптации «Герой».

Основные направления в деятельности Мобильной школы:

- помощь несовершеннолетнему и его семье в выборе индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его проблемами: степень запущенности, отсутствие мотивации к образованию, утеря навыков обучения с учетом природных задатков и способностей;

- помощь подростку в преодолении образовательных проблем в форме оказания консультационно-репетиторских услуг, экстернатное обучение, подготовка к сдаче экзаменов за курс неполной средней школы (учебного года);

- помощь подростку в решении сложных социально-эмоциональных проблем развития, связанные с умением управлять собой, находить оптимальные пути разрешения конфликтов в среде сверстников, в семье, в образовательной организации.

Полугодовая и итоговая аттестация в государственном бюджетном образовательном учреждении по месту регистрации несовершеннолетнего.

Продолжительность – учебный год.

## **Модуль 7.**

### **5.7. Метанойя. Русская Православная Церковь и духовно-нравственные принципы противодействия наркомании.**

**Протоиерей Сергей (Бельков), настоятель храма во имя Коневской иконы Божией Матери, п. Сапёрное Ленинградской области.**

Цель: Познакомить учащихся, администрацию, родителей с основными духовно-нравственными принципами противодействия наркопотреблению и наркомании через православные духовно-нравственные программы русской православной церкви.

Алкоголизм, наркомания, др. формы патологических зависимостей – характерный синдром духовно и нравственно больного общества, в котором утрачивается высший смысл человеческого существования, понятия греха, создается культ стяжательства и насаждается культ гедонизма.

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» говорится: «Основная причина бегства наших современников в область алкогольных и наркотических иллюзий – это духовная опустошённость, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров. Это расплата за идеологию потребительства, за культ материального преуспеяния, за бездуховность и утрату подлинных идеалов».

Сегодня традиционный медицинский подход к лечению наркомании оказался несостоятельным. Никакие медикаментозные вмешательства не могут изменить поведение зависимого человека, т.к. причиной является психический кризис и глубинные искажения в духовной жизни наркомана, наркопотребителя. Больных и их родственников (созависимых) ориентируют не на долгую и глубокую работу над собой и изменение образа жизни, а на поиски быстрых процедур.

Любой серьёзный нарколог оценивает выход на устойчивую ремиссию (более 3-х лет) в наркологических диспансерах до 10%.

Эффективность православных реабилитационных программ и подходов составляют до 85%.

## **7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

7.1. Разработчик Комплексной модульной программы оставляет за собой право её дополнения.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### **1. Общие положения по проведению компьютерного электропунктурного вегетативного резонансного теста.**

1.1. Положение описывает алгоритм работы специалистов по использованию метода электропунктурного вегетативного резонансного теста (ВРТ), разрешенного к медицинскому применению Минздравом РФ Методическими рекомендациями №99\96, для скринингового тестирования и выявления лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества.

1.2. Положение регламентирует порядок добровольного тестирования на маркеры эпидемиологических социально-значимых болезней (далее тестирование) и является методом предварительной диагностики.

1.3. Тестирование проводится только сертифицированными специалистами.

1.4. При проведении тестирования соблюдается Принцип добровольности согласия. Каждый тестируемый, после собеседования со специалистами, проводящими тестирование о цели и задачах данного обследования непосредственно перед процедурой тестирования, собственноручно заполняет и подписывает специальный листок «Информированное согласие на проведение процедуры тестирования на маркеры социально-значимых болезней» (Приложение №2).

1.5. Результаты тестирования оформляются соответствующим Протоколом (Приложение №3) и являются конфиденциальными.

1.6. Результаты тестирования сообщаются лично лицу, прошедшему обследование, либо его родителям (законным представителям) при условии его несовершеннолетия.

1.7. Результаты тестирования не могут стать основанием для применения каких-либо административных мер к обследуемому.

#### **2. Цель и задачи тестирования.**

2.1. Целью тестирования является осуществление мониторинга (скрининга) наркоситуации и воздействие на группы и факторы риска.

2.2. Задачами тестирования являются:

2.2.1. Получение данных для разработки мер профилактики незаконного оборота и потребления наркотиков в учреждении;

2.2.2. Выявление лиц, причастных к разовому или эпизодическому потреблению наркотических средств и психотропных веществ (далее наркотики) и предоставление таким лицам возможности получить социально-психологическую помощь;

2.2.3. Оценка наличия скрытого контингента групп риска и уровня латентности правонарушений, связанных с потреблением наркотиков.

2.2.4. Изучение эффективности профилактической антинаркотической работы и реабилитационной работы в группах риска;

2.2.5. Выработка предложений для администрации учреждения, направленных на ликвидацию причин и условий распространения и немедицинского потребления наркотиков в группах риска.

#### **3. Методика проведения обследования**

3.1. Условия проведения, требования к рабочему месту.

3.1.1. Диагностика проводится в отдельном кабинете и в отсутствии посторонних лиц. Минимальные гигиенические требования определяются положениями о рабочем месте при использовании электронной аппаратуры, компьютера в соответствии со САНПИН 2.2.2/2.4.134003.

3.1.2. Вблизи рабочего места нежелательно размещение других электрических устройств, незаземленных установок и аппаратов, силовых кабелей, электропроводки. Покрытие пола в помещении, по возможности, - из материалов, не накапливающих статическое электричество. Стол и стулья, для проводящего тестирования и обследуемого - деревянные или из материалов, не накапливающих статическое электричество. Рабочее место важно оборудовать так, чтобы можно было сидеть в удобной позе и работать на аппарате без напряжения мышц.

3.2. Требование к специалисту, проводящему исследование.

3.2.1. Специалист проводит обследование в одежде из натуральных тканей, чтобы избежать эффектов статического электричества. Рука, которой проводятся измерения, находится в устойчивом и ненапряженном положении. Чтобы исключить фоновые воздействия на результаты измерения, нельзя допускать касаний открытым участком тела (рукой) рук обследуемого.

3.3. Требования к обследуемому.

3.3.1. Перед обследованием необходимо снять украшения, часы, очки, убрать из карманов медикаменты, металлические предметы, мобильные средства связи. Желательно, чтобы одежда на обследуемом, на момент тестирования, была из натуральных тканей.

3.3.2. Поскольку для измерения, как правило, используются точки исследования, находящиеся на концевых фалангах пальцев, следует обратить внимание на состояние кожных покровов участков измерения. При повышенной потливости кисть руки необходимо насухо вытереть. При повышенной сухости рук наконечник измерительного щупа рекомендуется смачивать водой. Для измерений используются точки у латеральных краев корня ногтя на пальцах кистей или, при необходимости, точки на пальцах стоп.

3.3.3. При выявлении лица, находящегося в острой интоксикации, наркотического либо другого вида опьянения, а также подозрении на его наличие, принимаются меры к дальнейшему обследованию, постановке диагноза и при необходимости немедленной отправке в лечебное учреждение. При этом специалист руководствуется инструкциями регламентирующими данную процедуру с заполнением всей необходимой документации.

Протокол  
домедицинского добровольного тестирования методом ВРТ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года.

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_

3. Наименование учреждения \_\_\_\_\_

4. Дата, время тестирования \_\_\_\_\_

5. Тестирование проводил \_\_\_\_\_

6. Причина тестирования \_\_\_\_\_

Потенция наркотического вещества

Ориентировочные сроки потребления

Д3 1 сутки

Д4 2,3 сутки

Д5 4,5,6 сутки

Д6 7,8,9,10 сутки

Д8 11,12,13,14,15,16 сутки

Д10 21 сутки

Д12 30 суток

Д15 3 месяца

Д30 6 месяцев

Д60 9 месяцев

Д100, Д200 Более 1 года

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО эксперта

## Приложение 3.

*Дети с родителями (законные представители)  
(возраст от 13 до 15 лет)*

## Информированное согласие

на проведение добровольного тестирования на наличие в организме маркеров  
наркотических средств и психотропных веществ.

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя тестируемого)  
паспорт № \_\_\_\_\_, являющийся(-аяся) родителем  
(законным представителем) \_\_\_\_\_, даю свое согласие на  
проведение с моим ребенком домедицинского наркологического тестирования для  
определения наличия в организме маркеров наркотических средств и психотропных  
веществ, с тем условием, что полученные сведения о результатах тестирования не  
будут известны никому, кроме меня и руководителя образовательной организации, а  
результаты тестирования не будут основанием для отчисления моего ребенка из  
учебного заведения.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

\_\_\_\_\_   
подпись

*Дети старше 15 лет*

## Информированное согласие

на проведение добровольного домедицинского наркологического тестирования на  
наличие в организме маркеров наркотических средств  
и психотропных веществ.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. тестируемого)

Паспорт: \_\_\_\_\_,  
даю свое согласие на проведение наркологического тестирования на маркеры  
наркотических средств и психотропных веществ, с тем условием, что Исполнитель  
не будет разглашать ставшие ему известными сведения о результатах тестирования  
никому кроме как мне и лицу, направившему меня на обследование.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

\_\_\_\_\_   
подпись

## Заключение

Прокуратуры Санкт-Петербурга на «Комплексную модульную программу противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в ГБОУ Санкт-Петербурга».



ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОКУРАТУРА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ул. Почтамтская, д. 2/9,  
Санкт-Петербург, Россия, 190000

Директору Охранной Организации  
«Патриот»

Суслину А.Н.

23.11.2015 № \_\_\_\_\_

Уважаемый Александр Николаевич!

Отделом по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних изучена Комплексная модульная программа «Организация противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в государственных бюджетных образовательных учреждениях», целью которой является консолидация усилий органов государственной власти и образовательных организаций в сфере профилактики асоциального поведения обучающихся, а также повышение уровня педагогической грамотности работников образовательных организаций.

Представляется, что заявленная цель является крайне важной, поскольку предполагает комплексный подход в решении поставленных задач и объединение усилий представителей различных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа ориентирована на профилактику негативных (асоциальных) явлений в подростково-молодежной среде и формирование у молодежи мотивации на ведение осознанного здорового образа жизни, правовой культуры и законопослушного поведения и может быть использована при проведении воспитательно-профилактической работы.

Начальник отдела по надзору за исполнением  
законов о несовершеннолетних,  
Почетный работник прокуратуры  
Российской Федерации

старший советник юстиции

О.Б. Качанова

АС 048627

## Заключение

Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга на «Комплексную модульную программу противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в ГБОУ Санкт-Петербурга».

1403025/2016-6733(1)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000  
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485  
ИНН/КПП 7830002053/783801001

14.03.2016 № 03-19-260/16-0-2  
На № 8 от 29.01.2016

Директору Охранной организации «Патриот»

А.Н. Суслину

**Уважаемый Александр Николаевич!**

Комитетом по образованию рассмотрено Ваше письмо о реализации Комплексной модульной программы: «Организация противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в государственных бюджетных образовательных организациях Санкт-Петербурга» (далее – Программа).

В настоящее время представленная Программа актуальна, предполагает комплексный подход по профилактике негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде. В наличии к Программе имеются отзыв Прокуратуры Санкт-Петербурга, положительные рецензии специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Комплексная модульная программа «Организация противодействия отклоняющемуся, зависимому и противоправному поведению в государственных бюджетных образовательных организациях Санкт-Петербурга» может быть рекомендована для использования при проведении профилактических мероприятий в образовательных учреждениях города.

С уважением,  
заместитель председателя Комитета

А.А. Борщевский

Комитет по образованию  
№ 03-19-260/16-0-2  
от 14.03.2016



Боброва М.З.  
576-18-27

## Приложение 6.

## Заключение

Прокуратуры Санкт-Петербурга на метод компьютерного вегетативного резонансного теста на наличие в организме обследуемого запрещённых к употреблению наркотических средств и психотропных веществ.



ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПРОКУРАТУРА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
 ул. Почтамтская, д. 2/9,  
 Санкт-Петербург, Россия, 190000

11.06.2010 № 37/1-200

Главе Администрации Кировского  
 района Санкт-Петербурга

Борейко Н.В.

198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, 18

Ректору Санкт-Петербургского  
 Государственного Морского  
 Технического Университета

Борисенко К.П.

190008, Санкт-Петербург,  
 ул. Лоцманская, 3

Директору ООО Охранная организация  
 «Патриот»

Суслину А.Н.

191124, Санкт-Петербург, Смольный пр.,  
 дом №7, пом.16Н

Настоящим информирую, что прокуратурой Санкт-Петербурга изучено представленное Положение об организационно-правовых основах проведения домедицинского обследования (тестирования) на выявление маркеров психоактивных веществ с помощью аппаратно-программного комплекса «Имедис-Эксперт», а также наработанный опыт применения данного аппарата в высших учебных и медицинских учреждениях города.

Положение соответствует требованиям действующего законодательства.

Начатая практика использования аппаратно-программного комплекса «Имедис-Эксперт» является положительным направлением профилактической деятельности по предупреждению наркомании.

Заместитель прокурора города  
 старший советник юстиции

И.Г. Резонов

039797

**Распоряжение**  
**Комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга о включении в**  
**Реестр поставщиков социальных услуг Санкт-Петербурга АНО «Содружества**  
**«ГЕРОЙ».**



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

окуд

08.12.2015№ 580-р

**О включении в реестр поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге сведений об Автономной некоммерческой организации «Содружество по противодействию детско-подростковой дезадаптации «Герой»**

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1286 «О порядке формирования и ведения реестра поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге» и распоряжения Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 30.12.2014 № 369-р «Об утверждении формы реестра поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге и определении организации, ответственной за эксплуатацию реестра поставщиков»:

1. Включить в реестр поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге (далее – реестр поставщиков) сведения об Автономной некоммерческой организации «Содружество по противодействию детско-подростковой дезадаптации «Герой» (далее – Некоммерческая организация «Герой»).
2. Управлению социального развития Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга:
  - 2.1. В течение двух рабочих дней направить копию распоряжения в адрес Некоммерческой организации «Герой».
  - 2.2. В течение трех рабочих дней передать копию распоряжения и документы Некоммерческой организации «Герой» в Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Городской информационно-расчетный центр» (далее – СПб ГКУ «ГИРЦ»).
3. СПб ГКУ «ГИРЦ» в течение трех рабочих дней со дня получения из Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга (далее – Комитет) копии распоряжения и документов Некоммерческой организации «Герой» осуществить внесение информации о Некоммерческой организации «Герой» в реестр поставщиков.
4. Контроль за выполнением распоряжения остается за председателем Комитета.

Председатель Комитета  
 по социальной политике  
 Санкт-Петербурга



А.Н. Ржаненков

## Схема

организации взаимодействия Группы предприятий гражданской безопасности ПГЛ

